



**Максим Николаев работает учителем истории и обществознания в казанской школе №91 всего второй год, но уже успел заявить о себе. Благодаря нестандартному подходу к обычному школьному уроку он стал победителем конкурса «Учитель года города Казани» в номинации «Педагогический дебют».**

#### Гаджетам - да!

На своих уроках Максим использует технологию «геймификация», то есть превращает учебу в игру. Здесь есть все, что так привычно современным детям, - баллы, шансы, уровни, миссии. И урок проходит гораздо интереснее, особенно на темы, которые сложно даются.

- Например, когда мы изучали период Древней Руси, ребята поделились на группы и создавали странички князей в социальной сети ВКонтакте. Теперь свои аккаунты есть у князя Игоря, Ярослава Мудрого, Владимира, княгини Ольги, - с улыбкой рассказывает Максим.

Заполняя профиль, ученики обобщают информацию о той или иной исторической личности, размещают фото, указывают семейное положение и род занятий, расписывают интересы, фантазируют, о чем бы князь мог написать на своей стене.

- Та же самая информация, что и в учебнике, но на более привычном носителе, - говорит Максим Михайлович. - Главное - заинтересовать ребенка, потом он сам за учебник возьмется.

Максим считает, что можно сколько угодно бороться с гаджетами, но дети в любом случае будут ими пользоваться. Такова реальность.

#### Выбор профессии

Максим родился в Бугульме. Еще в школе решил, что станет педагогом. Старшие классы были профильными, с педагогическим уклоном.

- В итоге в Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет со мной поступили пять одноклассников, но

сидеть не только деньги, но и удовлетворение, чувство, что ты совершаешь что-то важное и нужное.

#### Адаптация

Сразу после окончания университета Максим пошел работать учителем истории и обществознания в казанскую школу №91.

- Предстоял новый учебный год, и так получилось, что мне сразу дали старшие классы. Переживал, как подготовлю ребят к ОГЭ и ЕГЭ. Ведь одно дело - набираться опыта с пятью классами, и совсем другое - выпускной класс, - вспоминает учитель. - Я понимал, что только уроков будет недостаточно. Нужна тренировка, отработка заданий, поэтому начал вести дополнительный курс, давать индивидуальные консультации. Я был заинтересован, чтобы мои ученики хорошо сдали экзамен, и ребята приходили после уроков, занимались.

А узнав, что ученики 11-го класса очень талантливые - поют, танцуют, играют на

для ребят кажутся неразрешимыми. Очень важно, чтобы рядом был человек, с которым можно поделиться. В детстве у меня была учительница, к которой я мог обратиться за советом, - психолог и завуч по воспитательной работе Людмила Александровна. Именно ей я рассказал о первой своей влюбленности. И классный руководитель Елена Каляпина всегда помогала, подсказывала. С тех пор в моей жизни несколько мам.

#### Сработаемся!

Коллектив школы, в которую пришел работать молодой педагог, профессиональный, сложившийся и дружный.

- Сработаемся! Такая мысль пришла мне в голову при первой встрече с Максимом, - вспоминает председатель профкома школы №91 Гулия Муталлапова. - Он очень отзывчив на наши просьбы, принимает активное участие в общественной жизни и вносит позитив. Его любят и уважают ученики, их родители.

# Интересное КИНО

*Как молодой историк из Казани в профессию влюбился*

разных инструментах, он сам начал брать у них уроки. После занятий школьники учили молодого педагога играть на фортепиано.

- Когда я пришел работать в школу, решил, что буду строгим учителем, - смеется, говорит Максим. - В памяти крепко закрепились слова одного из преподавателей в университете о том, что нужно вожжи сначала натянуть очень сильно, а потом можно потихонечку ослаблять. Я так и сделал. В первый месяц ребята воспринимали меня в штыки, кто-то даже пытался прогуливать. Потом все вошло в норму, мы нашли общий язык. Я сам еще хорошо помню себя в школе, поэтому проще отношусь к невыполненным домашним заданиям, плохому поведению. Из-за излишней строгости и грубости учитель теряет связь с учеником.

#### Не сбежать в первый год

Вспоминая прошедший год, Максим признает, что было нелегко. Невысокая заработная плата, замены, отсутствие

наработанной базы - все это пугало, и в то же время возник вопрос: а зачем тогда выбрал профессию учителя?

- Меня держала мысль, что нельзя бросать дело на полпути, надо доработать хотя бы год, - делится он. - Ведь нельзя судить о фильме по первым 15 минутам. Вот доработай до конца учебного года, говоришь себе, сложи цельную картину и посмотри, что получилось. Конечно же, потом вопрос, уходить или нет, уже не стоял. Эмоции, которые ты получаешь от общения с детьми, перекрывают все трудности.

Максим Николаев стал хорошим другом и старшим товарищем для своих учеников. Они в любой момент могут обратиться к нему за советом. А так как разница в возрасте учителя с учениками невелика, они обращаются и с личными проблемами.

- Я обязательно выслушаю и стараюсь помочь советом. А если сам не смогу, то у меня есть целая школа опытных коллег. Подростковые проблемы чаще всего надуманны, но

старшие коллеги, видя у Максима высокую потребность в саморазвитии, подсказывали, в каких конкурсах он может участвовать. Так, в прошлом году Максим Михайлович стал обладателем гранта «Наш новый учитель». А когда заместитель директора по учебной работе Ольга Панфилова предложила ему поучаствовать в номинации «Педагогический дебют» конкурса «Учитель года города Казани», у Максима сомнений не было.

#### Первая высота

Максим признает, что на всех этапах конкурса у него были достойные соперники.

- Не скажу, что было легко! И я, и моя команда проделали колоссальную работу. У своих коллег я искал идеи и черпал вдохновение. Приходили на помощь и друзья. Забирали меня из школы, когда я допоздна засиживался, давали возможность отдохнуть. Вместе с ними мы разработали сайт для конкурса.

В процессе участия в конкурсе Максим постоянно совершенствовал, оттачивал свое мастерство. Проходя конкурсные испытания, он подмечал свои недоработки и исправлял их на следующем этапе. Можно сказать, что предыдущий этап становился тренировочной площадкой для следующего.

- Конкурс дал огромный опыт, - делится молодой педагог. - Я начал по-другому себя ощущать. Звание победителя для меня, человека, который проработал в школе полтора года, - это огромный аванс! Я увидел уровень работы учителей-профессионалов, которые трудятся по 20-30 лет, и понял, к чему мне надо стремиться.

#### А что потом?

У Максима большие планы, на реализацию которых у него, несомненно, хватит сил и энергии. На следующий год он планирует принять участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют», а там и до конкурса «Учитель года России» недалеко.

- Под лежащий камень вода не течет. Я понял, что в профессии учителя можно и достойно зарабатывать, и уроки проводить интересные, вопрос только в том, насколько сильно ты этого хочешь.

Мария ПЕНЬКОВА

Казань

**Прим. ред. Материал публикуется в рамках конкурса «Профсоюзный репортер».**



## Глава Рособрнадзора ответил на вопросы выпускников

**Руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов и специалисты ведомства в ходе традиционной «горячей линии» перед началом основного периода экзаменов ответили на вопросы выпускников и их родителей о проведении ЕГЭ и ГИА-9 в 2019 году и перспективах развития итоговой аттестации.**

Открывая встречу, Сергей Кравцов рассказал, что на участие в основном периоде ЕГЭ-2019 зарегистрировано почти 750 тысяч человек, из них 662 тысячи - выпускники текущего года.

Самыми популярными у участников «горячей линии» стали вопросы, касающиеся ЕГЭ по математике базового и профильного уровней, перспектив включения иностранного языка в число обязательных экзаменационных предметов, введения компьютерного ЕГЭ по информатике, проверки экзаменационных работ, особенностей экзаменационных процедур для выпускников 9-х классов.

Сергей Кравцов пояснил, что, несмотря на то что с этого года выпускники имеют право выбрать для сдачи только один уровень ЕГЭ по математике, базовый или профильный, при передаче этот уровень может быть изменен.

ЕГЭ по иностранному языку планируется ввести в число обязательных экзаменов с 2022 года. Этому будет предшествовать необходимая подготовительная работа, апробации, обсуждение того, как лучше дифференцировать экзамен по уровню сложности. Что касается 9-х классов, то включение иностранного языка в число обязательных предметов не планируется - девятиклассники по-прежнему будут сдавать обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Возможность сдачи ЕГЭ по информатике на компьютере уже предусмотрена новым порядком государственной итоговой аттестации. «Думаю, со следующего года мы готовы будем эту технологию предложить», - рассказал Сергей Кравцов. Что касается введения компьютерной формы ЕГЭ по другим предметам, то это вопрос не ближайшего будущего.

Руководитель Рособрнадзора заверил: радикальных изменений в содержании и организации ЕГЭ в ближайшие годы не будет. «Я не сторонник революционных изменений. Экзамен должен быть устойчивым, стабильным и понятным», - заявил он. Не планируется и введение платной пересдачи экзаменов для выпускников прошлых лет.

Задавали участники «горячей линии» и вопросы, связанные с подготовкой к экзаменам. «Самая главная рекомендация - учиться с 1-го класса. К сожалению, не все этой рекомендацией пользуются. Есть выпускники и родители, которые вспоминают об этом, когда уже надо сдавать экзамены», - отметил Сергей Кравцов. Отвечая на вопрос о ресурсах для подготовки к экзаменам, он напомнил об открытом банке заданий ЕГЭ, размещенном на сайте Федерального института педагогических измерений, воспользоваться которым могут бесплатно все желающие.

Телефон «горячей линии» Рособрнадзора 8(495)984-89-19 продолжит свою работу в течение всего периода экзаменов и обработки результатов ЕГЭ. Также будет работать телефон доверия ЕГЭ 8(495)104-68-38, по которому можно сообщить о любых случаях нарушений в ходе экзаменов.

Прямая трансляция «горячей линии» велась на YouTube-канале Рособрнадзора, где можно ознакомиться с ее видеозаписью.

Игорь ВЕТРОВ



Максим НИКОЛАЕВ

никто из них не остался в профессии, - рассказывает молодой учитель.

После прохождения первой практики в школе Максим тоже начал сомневаться. Были мысли, что образование - это не та сфера, где можно заработать. А очень хотелось. Во время учебы он подрабатывал в ресторане, появились хорошие перспективы сделать карьеру. Максим хотел даже бросить учебу в университете, но тут вмешались родные.

- Моя мама - инженер. Она была удивлена, когда я выбрал гуманитарное направление, но приняла мой выбор, - поясняет молодой педагог. - А вот бросить университет не дала, предложила не рубить с плеча, взять академический отпуск и подумать. Я так и поступил...

В итоге Максим восстановился на заочное отделение, хотя после перерыва тяжело было вновь сесть за парту. Но года ему хватило, чтобы понять самое главное - дело, которым ты занимаешься, должно прино-